**Программа индивидуальных занятий**

«Развитие интеллектуальных способностей и общей осведомлённости»

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие интеллектуальных способностей и общей осведомлённости» составлена для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида с целью поднять уровень интеллектуальных способностей и общей осведомленности обучающихся. Теоретические подходы к разработке программы определялись следующими принципами (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, С.Г.Шевченко, И.С.Якиманская)

 Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и её осознанной саморегуляции у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста и учитывая закономерности её формирования в онтогенезе.

 Индивидуальные коррекционные задания отражают структуру интеллектуальных способностей, общей осведомленности: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, пространственного представления, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Цель программы:** Содействовать развитию интеллектуальных способностей, словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления; развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности.

**Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- коррекция недостатков познавательно - интеллектуальной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- обучение управлению эмоциями.

**Технология реализации программы**

 Занятия проводятся в кабинете психолога или в специальном помещении, где можно свободно располагаться. Длительность занятия 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проведение занятий не требует специального материального оснащения помещения. Дидактический материал готовит психолог.

**Ожидаемый результат:** Расширены знания об окружающем мире, повышен уровень интеллектуального развития у обучающихся начальной школы.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Дата** |
| **Диагностический этап** |
| 1 | «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. «Диагностика школьной мотивации» Н.Г.Лусканова |  |
| 2 | Методика «Запомни и расставь точки».Методика А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов».Методика для определения объема восприятия. |  |
| 3 | Мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация) Мыслительные операции (анализ и синтез)  |  |
| 4 | Логическое мышление, наглядно-образное мышление.Образно-логическое мышление, словесно-логическое мышление. |  |
| **Коррекционно-развивающий этап** |
| 1 | Развитие словарного запаса и общей осведомлённости (занятие 1); Д/И «С понятиями (общими и частными)». |  |
| 2 | Развитие словарного запаса и общей осведомлённости (занятие 2); Д/И «Найди одинаковые предметы». |  |
| 3 | Развитие словарного запаса и общей осведомлённости (занятие 3); Д/И «Найди отличия». |  |
| 4 | Развитие словарного запаса и общей осведомлённости (занятие 4); Графический диктант «Кораблик». |  |
| 5 | Развитие восприятия и общей осведомлённости (занятие 1); Упражнение «Дорисуй до образа». |  |
| 6 | Развитие восприятия и общей осведомлённости (занятие 2); Д/И «Зашиваем ковёр». |  |
| 7 | Развитие восприятия и общей осведомлённости (занятие 3); Упражнение «Найди пару». |  |
| 8 | Развитие восприятия и общей осведомлённости (занятие 4); Упражнение «Дорисуй вторую половинку кувшина». |  |
| 9 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 1); Игра «Слова» (развитие вербальной памяти). |  |
| 10 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 2); Упражнение «Воспроизведение рассказа». |  |
| 11 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 3); Игра «Запоминаем, рисуя». |  |
| 12 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 4); Игра «Зрительная память». |  |
| 13 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 5); Игра «Двигательная память». |  |
| 14 | Развитие памяти и общей осведомлённости (занятие 6); Упражнение «Пары слов» (развитие смысловой памяти».  |  |
| 15 | Развитие внимания и общей осведомлённости (занятие 1); Игра «Найди отличия». |  |
| 16 | Развитие внимания и общей осведомлённости (занятие 2); Игра «Запрещённые движения». |  |
| 17 | Развитие внимания и общей осведомлённости (занятие 3); Игра «Поиск предметов». |  |
| 18 | Развитие внимания и общей осведомлённости (занятие 4); Игра «Найди ошибки». |  |
| 19 | Развитие внимания и общей осведомлённости (занятие 5); Игра «Два дела одновременно». |  |
| 20 | Развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 1); Игра «Сравни предмет». |  |
| 21 | Развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 2); Упражнение «Пройти по лаберинту». |  |
| 22 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 1); Д/И «Составь картину». |  |
| 23 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 2); Упражнение «Найди закономерность». |  |
| 24 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 3); С/И «Бывает – не бывает». |  |
| 25 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 4); Д/И «Найди лишнюю картинку». |  |
| 26 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 5); Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ». |  |
| 27 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 6); Упражнение на визуализацию. |  |
| 28 | Развитие логического мышления, пространственно-временных и элементарных математических представлений (занятие 7); Игра «Определи понятия». |  |
| **Диагностический этап (повторное обследование)** |
| 1 | «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. «Диагностика школьной мотивации» Н.Г.Лусканова |  |
| 2 | Методика «Запомни и расставь точки».Методика А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов». |  |
| 3 |  Методика для определения объема восприятия. |  |
| 4 | Мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация) Мыслительные операции (анализ и синтез) |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Дата** |
| 1 | Знакомство. Первичная диагностика. Упражнение «Назови предмет». Игра «Моё имя».  |  |
| 2 | Зрительное восприятие. Произвольность поведения. Игра «Угадай предмет». |  |
| 3 | Наблюдательность, развитие восприятия. Упражнение «Найди отличия». Составь картинку. |  |
| 4 | Слуховое восприятие. Произвольность психических функций. Упражнение «Послушай звуки». Игра «Белый лист». |  |
| 5 | Развитие зрительных восприятий. Наблюдательность. Упражения «Назови фигуры», «Нарисуй узор». |  |
| 6 | Пространственные восприятия. Внимание. Упражнения «Перевисти рисунок», «Нарисуй точно». Игра «Муха». |  |
| 7 | Внимание (объём, устойчивость). Самоконтродль. Упражнения «Кто точнее нарисует», «Слушай звуки». Игра «Индейцы». |  |
| 8 | Точность восприятия, произвольность внимания. Упражнение «Посчитай знаки». Игра «Что за картинкой?» |  |
| 9 | Память (двигательная, вербальная). Упражнения «Телеграфисты», «Запомни точно». |  |
| 10 | Непосредственная память. Устойчивость внимания. Упражнения «Нарисуй по памяти», «Расскрась точно». |  |
| 11 | Развитие памяти, внимания. Позиция школьника. Упражнение «Геометрические фигуры». Игра «Что тза картинкой?». Выполнение словесных поручений. |  |
| 12 | Развитие устойчивости внимания, самоконтроля. Упражнения «Запомни картинки», «Лабиринт». Игра «Самый наблюдательный». |  |
| 13 | Понятийное мышление, самоконтроль. Упражнения «Назови одним словом», «Путаница»., «Найди одинаковые картинки». |  |
| 14 | Мышление (анализ), устойчивость внимания. Упражнения «Найди отличие», «Собери бусы», «Дорисуй недостающую деталь». |  |
| 15 | Мышление (сравнение), распределение внимания. Упражнениея «Сравни предметы, слова». «Соблюдай правило». «Крестики, точки». |  |
| 16 | Мышление (анализ, синтез), устойчивость внимания. Упражнение «Называй и считай». |  |
| 17 | Звуковой синтез, объём внимания, произвольность. Упражнения «Подбери слова». «Найди слоги». «Говори правильно». |  |
| 18 | Понятийное мышление, наблюдательность. Упражнение «Раздели на группы», «Путаница». |  |
| 19 | Развитие памяти, мышления, произвольности внимания. Упражнения «Запомни картинки», «Найти пару», «Запомни порядок». |  |
| 20 | Мышление (установление закономерностей), произвольность. Упражнения «Найди девыть отличий», «Сравни предметы». Игра «Делаем вместе». |  |
| 21 | Мышление (установление закономерностей). Упражнения «Продолжи узор», «Сравни предметы». |  |
| 22 | Развитие произвольной сферы. Упражнение «Узоры». Игра «Кто точнее». |  |
| 23 | Развитие логического мышления. Упражнение «Раздели на части». Игра «Не ошибись». |  |
| 24 | Развитие логического мышления, произвольной сферы. Упражнения «Четвёртый лишний», «Сгруппируй узор». |  |
| 25 | Развитие способности к переключению внимания. Упражнения «Перепутанный буквы», «Угадай предмет». |  |
| 26 | Развитие памяти, мышления. Упражнения «Зашифруй слово», «Продолжи роисунок», «Запомни точно». |  |
| 27 | Развитие произвольной сферы, логического мышления. Упражнения «Дорисуй недостающее», «Найди отличия», «Воспроизведи рассказ». |  |
| 28 | Развитие произвольной сферы, памяти. Игры «Прогулка в картинках», «Времена года». |  |
| 29 | Развитие произвольной сферы, внимания, мышления. Игра «Времена года». Упражнение «Сравни и найди отличия». |  |
| 30 | Развитие памяти, мышления, произвольности внимания. Упражнения «Запомни картинки», «Найди пару», «Запомни порядок». |  |
| 31 | Развитие произвольной сферы. Игра «Кто точнее?». Упражнение «Узоры». |  |
| 32 | Развитие способностей к переключению внгимания. Упражнения «Перепутанные буквы», «Угадай предмет». |  |
| 33 | Развитие памяти, мышления. Упражнения «Зашифруй слово», «Запомни точно», «Продолджи рисунок». |  |
| 34 | Пространственные представления, наглядно-образное мышление. Упражнение «Куда ускакал зайчик». «Полянки». |  |
| 35 | Пространственные представления, логическая память. Упражнения «Выше, слева, правее, ниже», «Соседнее через одно», «Объедини слова». |  |
| 36 | Мышление (сравнение, обобщение). Упражнения «Найди одинаковые», «Одинаковое и разное», «Четвёртый лишний». |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Дата** |
| 1 | Диагностика интеллектуальной сферы: внимания, мышления. Тесты: Корректурная проба, «Назови одном словом», «Продолжи узор». |  |
| 2 | Внимание, память слуховая, мышление наглядно-образное. Упражнения «Подсчитай правильно», «Найди путь». |  |
| 3 | Пространственные представления, мышление наглядно-образное. Упражнения «Куда ускакал зайчик?», «Полянки». |  |
| 4 | Произвольность, пространственные представления. Упражнения «Летает – не летает». «Выполняй правильно». «Запомни и рисуй». |  |
| 5 | Мышление (установление закономерностей, память вербальная). Упражнения «Найди фигуры». «Слова, начинающиеся с одной буквы». |  |
| 6 | Пространственные представления, память логическая. Упражнения «Выше, слева, правее, снизу». «Соседнее через одно». «Объедини слова». |  |
| 7 | Мышление наглядно-образное (синтез), внимание (устойчивость). Упражнения «Полянки». «Назови по порядку». «Что здесь изображено». |  |
| 8 | Мышление (установление закономерностей, анализ), психомоторика. Упражнения «Найди фигуры». «Раздели на части». «Кто точнее?». |  |
| 9 | Восприятие зрительное, мышление (анализ). Упражнения «Назови буквы». «Какой? Какая? Какие?». |  |
| 10 | Внимание (распределение), осязательные ощущения, мышление (анализ и синтез). Упражнения «Вычёркивай буквы и слушай». «Сколько знаков». «Разложи вслепую». |  |
| 11 | Мышление (анализ и синтез), память зрительная. Упражнения «Отгадай слово». «Нарисуй по памяти». |  |
| 12 | Произвольность, мышление (нахождение общих признаков). Упражнения «Графический диктант». «Поиск общего». |  |
| 13 | Пространственные представления, память зрительная. Упражнения «Найди пирамиду». «Нарисуй кресло». «Точно такие». «Найди образец». |  |
| 14 | Мышление наглядно-образное (гибкость). Упражнения «Полянки». «Заселение дома». |  |
| 15 | Мышление (установление закономерностей, анализ). Упражнения «Найди фигуры». «Раскрашивание фигур». «Заполни рисунок». |  |
| 16 | Пространственные представления, память зрительная. Упражнения «Шарики в трубочке». «Подбери заплатку». «Повтори и добавь». |  |
| 17 | Мышление (выделение существенного, анализ). Упражнения «Выбери главное». «Найди подходящий треугольник». |  |
| 18 | Пространственные представления, мышление (анализ и синтез). Диктант пространственных представлений. |  |
| 19 | Мышление (анализ и синтез), воображение. Упражнения «Отгадай слова». «Волшебный лес». |  |
| 20 | Память опосредованная, мышление (установление закономерностей). Упражнения «Подбери картинку». «Найди фигуры». |  |
| 21 | Внимание (устойчивость, переключение), мышление наглядно-образное. Упражнения «Крестики, точки». «Раздели квадрат». |  |
| 22 | Память опосредованная, ощущения зрительные. Упражнения «Подбери картинку». «Цветовая угадайка». |  |
| 23 | Мышление (сравнение, установление закономерностей). Упражнения «Найди отличающиеся». «Найди девятый». |  |
| 24 | Внимание (распределение), память опосредованная. Упражнения «Делаем вместе». «Зашифруй предложение». |  |
| 25 | Мышление наглядно-образное, восприятие слуховое. Упражнения «Ленточки». «Назови и проверь постукиванием». |  |
| 26 | Память вербальная, пространственные представления. Упражнения «Найди слова?», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Превращение фигур». |  |
| 27 | Мышление (анализ, синтез). Упражнения «Дорисуй рисунок». «Что здесь изображено?». |  |
| 28 | Мышление (анализ, наглядно-образное). Упражнения «Найди футболистов в одинаковой форме». «Цирк». «Раздели квадрат». |  |
| 29 | Память опосредованная, ощущения зрительные, произвольность. Упражнения «Зашифруй предложение». «Цветовая угадайка». «Зеваки». |  |
| 30 | Мышление (сравнение, обобщение). Упражнения «Найди одинаковые». «Одинаковое, разное». «Четвёртый лишний». |  |
| 31 | Внутренний план действия, память опосредованная, произвольность. Упражнения «Совмести фигуры». «Запомни фигуры». «Замри». |  |
| 32 | Внимание (распределение), мышление (абстрагирование), пространственные представления. Упражнения «Вычёркивай буквы и слушай». «Посмотри вокруг». «Где находится чайник?» |  |
| 33 | Мышление (сравнение, установление закономерностей), восприятие зрительное. Упражнения «Найди отличающиеся». «Найди девятый». «Загадочные контуры». |  |
| 34 | Развитие произвольной сферы. Игра «Кто точнее?». Упражнение «Узоры». |  |
| 35 | Развитие способностей к переключению внгимания. Упражнения «Перепутанные буквы», «Угадай предмет». |  |
| 36 | Развитие памяти, мышления. Упражнения «Зашифруй слово», «Запомни точно», «Продолджи рисунок». |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с самим собой. Собеседование, психогеометрический тест: «Кто Я?»  |  |
| 2 | Самовосприятие, диагностика эмоциональных отношений. Упражнение «Идентификация». Тест Люшера. |  |
| 3 | Диагностика интеллектуальной сферы (внимание, память). «Проба Мюнстенберга», «Опосредованное запоминание». |  |
| 4 | Мышление (диагностика). «Исключение понятий, парные аналогии». |  |
| 5 | Память опосредованная, мышление логическое, произвольность движений. Упражнения «Запомни фигуры». «Логический квадрат». «Обводи точно». |  |
| 6 | Мышление (обобщение, установление закономерностей). Память опосредованная. Упражнения «Четвёртый лишний». «Найди девятый». «Письмо инопланетянина». |  |
| 7 | Внутренний план действия, внимание (устойчивость). Упражнения «Поверни квадрат». «Пишущая машинка». |  |
| 8 | Мышление (ассоциативное, обобщение, воображение). Упражнения «Свяжи слова». «Найди четвёртый лишний». «Закончи рисунок». |  |
| 9 | Внутренний план действия, произвольность движений. Упражнения «Муха». «Бери осторожно». |  |
| 10 | Память зрительная, мышление вербально-смысловое, пространственные представления. Упражнения «Запомни сочетания фигур». «Раздели на группы». «Фигуры и значки». |  |
| 11 | Мышление (словесно-логическое), внутренний план действия. Упражнения «Выбери главное». «Совмести фигуры». |  |
| 12 | Мышление (аналогии), произвольность движений. Упражнения «Назови четвёртое слово». «Запретное движение». |  |
| 13 | Мышление (сравнение), воображение. Упражнения «Одинаковое, разное».  |  |
| 14 | Память (опосредованная вербальная), мышление (установление закономерностей). Упражнения «Найди фигуры». |  |
| 15 | Пространственные представления, мышление вербально-смысловое. Упражнения «Учись уменьшать и увеличивать». «Объедини пословицы». |  |
| 16 | Внутренний план действия, мышление (сравнение). Упражнения «Поверни квадрат». «Найди одинаковые». |  |
| 17 | Мышление (логическое), внимание (устойчивость), чувство времени. Упражнения «Логический квадрат». «Назови по порядку». «Дружный хлопок». |  |
| 18 | Мышление (синтез), внимание (переключение). Упражнения «Составь слово». «Отыщи числа». |  |
| 19 | Воображение, пространственные представления, мышление (абстрактно-логическое). Упражнения «Волшебники». «Где какая полоска?», «Кольца». «Говорим по-марсиански». |  |
| 20 | Мышление (логическое), произвольность (помехо-устойчивость интеллектуальных процессов). Упражнения «Поезд». «Не путай цвета». |  |
| 21 | Мышление (установление закономерностей, сравнение), внутренний план действия. Упражнения «Найди девятый». «Найди одинаковые». «Архитектор». |  |
| 22 | Внутренний план действия, чувство времени, память опосредованная. Упражнения «Совмести фигуры». «За одну минуту». «Письмо инопланетянина». |  |
| 23 | Память опосредованная вербальная, внутренний план действия. Упражнения «Объедини по смыслу». «Поверни квадрат». |  |
| 24 | Память (непосредственная слуховая), пространственные представления. Упражнения «Добавь слово». «Раскрась фигуру». |  |
| 25 | Внутренний план действия, мышление (синтез). Упражнения «Муха». «Что здесь изображено?» |  |
| 26 | Внимание (переключение), мышление (наглядно-образное), произвольность движений. Упражнения «Отыщи числа». «Преврати в квадрат». «Запретное движение». |  |
| 27 | Мышление вербально-смысловое, пространственные представления, воображение. Упражнения «Подбери слова». «Найди недостающий квадрат». «Закончи рисунки». |  |
| 28 | Мышление вербально-понятийное, смысловое; слуховое восприятие. Упражнения «Пятый лишний». «Объясни значение». «Назови и проверь постукиванием». |  |
| 29 | Внутренний план действия, мышление (установление закономерностей), память (непосредственная). Упражнения «Этажи». «Найди девятый». «Какой цвет?». |  |
| 30 | Мышление вербально-понятийное, внимание (устойчивость). Упражнения «Расположи слова». «Стенографы». |  |
| 31 | Мышление вербально-понятийное, память (опосредованная), чувство времени. Упражнения «Расположи слова». «Запомни слова». «Дружный хлопок». |  |
| 32 | Память (логическая), произвольность (помехо-устойчивость интеллектуальных процессов). Упражнения «Найди правило и запомни». «Найди смысл». |  |
| 33 | Мышление (понятийное), воображение, пространственные представления. Упражнения «Вордбол». «Составь изображения». «Развёртка2. |  |
| 34 | Мышление (установление закономерностей), произвольность движений. Упражнения «Найди фигуры». «Расположи слова». «Замри». |  |
| 35 | Мышление (сравнение, обобщение). Упражнения «Найди одинаковые». «Одинаковое, разное». «Четвёртый лишний». |  |
| 36 | Внутренний план действия, память опосредованная, произвольность. Упражнения «Совмести фигуры». «Запомни фигуры». «Замри». |  |

**Список литературы**

1. Дьяченко О.М. Разложи по порядку. Игровое пособие.
2. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (тесты для детей). Издательство «Ювента», 2001 год.
3. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.,2006.
4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Н.Я. Семаго. Демонстрационный материал «Формирование пространственно - временных и элементарных математических представлений.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997.