**Школьная библиотека**

**как условие реализации Федерального**

**государственного образовательного стандарта**

Сегодня во всем мире быстро меняются стандарты образования, изменяется парадигма образования. Обучение в ХХI веке - это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, это прежде всего создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Сейчас в мире разворачиваются процессы, которые называют революцией в обучении. Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир под углом этого предмета, а библиотека способна раскрыть ребенку целостную картину мира. И школьная библиотека должна стать не просто кабинетом № 1 , а надпредметным кабинетом в школе, развивая не частичное, а системное мышление у школьников.   
  
Таким образом, при смене парадигмы образования школьная библиотека становится местом реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, а также **центром творчества учащихся и мощным ресурсом инновационного развития** педагогов.

С  1 января 2010 года вступил в силу новый Стандарт начального общего образования, в пункте 27 которого отмечена роль школьной библиотеки. В опубликованном проекте «Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» также есть пункт 27, в котором говорится **об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы.**

И очень отрадно, что в стандарт заложены требования об обязательном **техническом оснащении** Информационно-библиотечного центра (в принятом стандарте для начальной школы – библиотеки) в соответствии с поставленными задачами: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления…». Иными словами – в библиотеке (ИБЦ), как и в учебных кабинетах, **должен быть скоростной интернет, достаточно рабочих мест (компьютеров) и доступ к интернету по локальной сети (или через wi-fi) для всех пользователей**. Работники этого самого ИБЦ (библиотекари, специалисты по чтению, IT-технологиям) осуществляют «информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг…», а сами ИБЦ должны быть «укомплектованы **печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами**

**по всем предметам учебного плана…».**И что очень важно, помимо учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем учебным предметам и курсам» фонд школьной библиотеки должен быть укомплектован дополнительной литературой, включая «**отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спору, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся».** Что ж, языком стандарта трудно более ёмко выразить суть того, что должно соответствовать понятию «современная школьная библиотека».   
Немало соображений высказывается по поводу уровня подготовки, количества работников школьной библиотеки и разделения функциональных обязанностей между ними – от традиционно библиотечной работы, до IT-обеспечения интегрированных уроков и формирования информационной культуры учащихся.  
Естественно, что в связи с этим повышается роль книги и значение школьных библиотек. Мы видим, что необходимость библиотеки как территории активного познания через творческое чтение государством понимается и прописана в образовательных стандартах. Это осмысление во многом связано с принятыми на государственном уровне документами, включая, прежде всего, «Закон об образовании в Российской Федерации», «Национальную доктрину образования», Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», а также новый проект (второго поколения) Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО),  в которых была отражена сущность и содержание модернизации системы современного российского образования, обозначена ориентация на формирование не только образованной, владеющей ключевыми компетенциями, но и богатой личности юных граждан России.        Школьная библиотека на данном этапе и ее поддержка является необходимым условием, которое может духовно обогатить школьника. Именно ее квалифицированные специалисты способствуют осознанию школьной библиотеки как центра информации, культуры, духовного развития школьников, расширяют представление о ней как о важнейшем элементе педагогической системы, содействующем воспитанию и образованию**, формирующем информационную культуру юных граждан,** которым предстоит жить в информационном обществе, переходном к обществу знаний.

Считаю, что именно *школьная библиотека* и ее квалифицированные специалисты – это гарант реализации Федеральных государственных стандартов и важный инструмент их внедрения. Школьные библиотеки участвуют в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования**.    Сегодня, в условиях ФГОС библиотеки образовательного учреждения являются информационно-библиотечными центрами информационной поддержки**. Социальная значимость и востребованность информационно-библиотечного центра и самой книги сейчас увеличивается, центральное место занимает чтение книги. Сегодня, пришло понимание необходимости специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цели, задачи, планируемые результаты, и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей. Библиотеки образовательного учреждения, сегодня реализуют **урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование обучающихся**. Таким образом, они выполняют поставленные задачи ФГОС. Реализация целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта возможна только при поддержке и продвижении книги, чтения, что является сегодня актуальным, приоритетным, исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

  Школьная библиотека играет важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.  Из своего опыта работы в школьной библиотеки, могу уверенно сказать, что никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является привитие навыков чтения. Опыт работы показывает, что школьная библиотека востребована. Библиотека оказывает помощь детям, родителям, **рекомендует литературу, предлагает те или иные пособия, книги, журналы, выпускает рекомендательные библиографические пособия по чтению книг**. Совместное общение родителей и библиотеки – родительское собрание в библиотеке «О пользе чтения, книги, библиотеки», экскурсия по библиотеке с родителями будущих первоклассников, детьми работает на детей и на будущее нашей страны. Родительский авторитет в данном случае играет огромную роль в чтении книги. Ребенок, приходя в школьную библиотеку, просит книгу, которую ему порекомендовала мама, папа - это очень здорово, хороший пример родителей для ребенка. Прочитанная книга ребенком, рекомендованная родителями дает возможность обсудить прочитанную книгу, что позволит укрепит связь, понимание ребенка и родителей.   
  
Таким образом, связь библиотеки ребенка и семьи поднимает престиж чтения книги, что позволяет формировать социализацию личности ребенка. Считаю, что даже несколько минут проведенных в библиотеке родителей с детьми, минутная рекомендательная беседа о пользе книги и чтении, просто задушевная беседа – это очень хороший, положительный заряд, хорошая эмоциональная разгрузка для родителей и ребенка. Побывав один раз в библиотеке, даже самый плохой ученик обязательно посетить ее еще раз. Библиотека для наших детей – своеобразная «духовная скорая помощь», аптека для души. Ведь в помещении библиотеки школьной незаметно, но формируется духовное здоровье нации.   
  
Дмитрий Сергеевич Лихачев писал:  «Чтение книг помогает российским школьникам становиться добрее, умнее, и жить по тем высоким духовно-нравственным меркам», чтение путь к житейской мудрости, не гнушайся им!» Прочитанная книга в семье становиться для ребенка очередным уроком о добром, о прекрасном.  
В заключении хотелось бы закончить словами В.А. Сухомлинского:

«Школа  –   это прежде всего книга, а воспитание прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».